**ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

**Терещенко Анастасия Александровна**, *методист ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»*

История как учебная дисциплина является базисом всех гуманитарных циклов обучения. Формируя национальное самосознание и морально-этические нормы, история служит мировоззренческой основой изучения учебных дисциплин, отображая весь опыт предыдущих поколений.

Жизнь часто ставит перед человеком сложные и неотложные задачи и проблемы. Само возникновение таких проблем, трудностей, обозначает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизведанного. Подчеркивая, таким образом, необходимость глубокого познания мира, открытия новых процессов миропонимания[[1]](#footnote-1).

Исходя из этого, современное общество ставит перед СПО задание готовить выпускников, способных ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях, а также применять свои знания на практике для решения возникающих проблем. Полученные знания помогут самостоятельно мыслить, видеть эти проблемы и искать пути их решения. Используя современные технологии, выпускник СПО сможет четко представлять, где и каким образом приобретенные знания могут быть применены, а также грамотно работать с потоками информации, быть коммуникабельным.

Большинство ученых признают, что при традиционном подходе весьма проблематично воспитать личность, которая будет соответствовать современным профессиональным требованиям и стандартам[[2]](#footnote-2).

Большинство методических инноваций сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения, широко используется проблемное обучение, в рамках которого успешно реализуются актуальные задания, поставленные обществом. Однако внедрение этих методов на сегодняшнем этапе развития профессионального образования представляется проблематичным.

Термин «педагогическая инновация» можно объяснить как нововведение в педагогическую деятельность, изменение содержания и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности и качества[[3]](#footnote-3).

Для того чтобы применять инновационные методы в своей работе, осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденной рабочей программой преподаватель должен систематически повышать свою квалификацию, как этого требует ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»[[4]](#footnote-4). Курсы повышения квалификации позволяют педагогу быть всегда интересным для своих студентов, совершенствовать свое педагогическое мастерство путем внедрения современных обучающих технологий; апробировать в процессе обучения прогрессивные формы подготовки педагогических кадров. Повышение квалификации позволяет за небольшой промежуток времени значительно повысить уровень методической и теоретической подготовки преподавателей.

В связи с отдаленностью нашего региона, актуальными для Камчатского края являются дистанционные курсы, которые имеют большое количество плюсов. Они дают возможность обучаться в любое удобное время без отрыва от основной деятельности, дешевле по стоимости, однако такая модель обучения имеет очень существенный недостаток - не хватает практических знаний, умений и навыков. Очные курсы подготовки педагогов реализует КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», но поскольку ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» является подведомственным учреждением Министерства здравоохранения, то обучение для сотрудников является платным, в отличие от других СПО нашего края. Современные государственные образовательные стандарты СПО во главу угла ставят познавательные возможности студентов, в связи с чем, возрастают требования к качеству обучения, методике организации лекционного и практического занятия, самостоятельной и внеаудиторной работы.

Согласно с решением коллегии Министерства образования от 28.12.1994г. № 24/1 «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях»[[5]](#footnote-5) была сформирована новая структура, которая призвана обеспечивать целостное историческое образование, как в первом, так и во втором концентре обучения. Студенты 1 курса ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» уже получили основное общее образование, поэтому они должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками.

Что требует от преподавателей на первом курсе обучения в колледже усиливать аналитическую сторону изучения предмета, применять диалоговые формы обучения, активно обсуждать проблемы, организуя дискуссии и полемику, расширяя изучение теоретического материала на более глубоком уровне, когда идет слияние истории и обществознания, интеграция истории российской и всеобщей. Но, как показывают результаты среза исходных знаний, средний балл успешности студентов по истории составляет 3.2, а по обществознанию - 3.5. Больший балл по обществознанию я связываю с тем, что этот предмет чаще выбирают в качестве экзамена в 9 классе. Студенту-первокурснику необходима помощь преподавателя при работе с историческими документами (неумение анализировать информацию, писать эссе и работать с компьютером, например, составлять презентации)[[6]](#footnote-6).

Еще одна проблема, с которой сталкиваются преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла - это слабая мотивированность студентов. Большинство из них считает, что для дальнейшего обучения им необходимы только специальные предметы, например химия и биология. Специальность 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Акушерское дело» предполагает умение среднего медицинского персонала наладить контакт с пациентами, для этого необходимо расширять кругозор, обучаться коммуникативной культуре, уметь устанавливать причинно-следственные связи. На примере многочисленных войн, история способна научить патриотизму и милосердию, т.е. как раз тем качествам, которые необходимы медицинскому работнику. Изучение истории медицины в рамках общеобразовательной дисциплины подводит студентов к осознанию глобальности общечеловеческих проблем и задач в области охраны здоровья.

Например, при изучении темы «Первая мировая война» ставим перед студентами дополнительные задачи, которые напрямую связаны с их сферой профессиональной деятельности:

1. Изучить историю деятельности Общества Красного креста в годы Первой мировой войны.
2. Рассмотреть медицинские открытия, сделанные в годы Первой мировой войны.
3. Познакомиться с судьбой и профессиональной деятельностью русских сестер милосердия.

Преподаватель СПО неизбежно сталкивается с необходимостью тщательного отбора фактического материала, поскольку за один учебный год студент должен освоить программу, рассчитанную на старшую ступень школьного образования.

Учебная дисциплина «История» и дисциплина «Обществознание» являются частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла. На их изучение отводится 116 часов, т.е. 58 пар, рассчитанных на один учебный год. Это крайне мало. Например, на тему «Античная цивилизация», в соответствии с рабочей программой, выделяется только 2 академических часа.

Все изложенное выше, требует от преподавателя особых, более эффективных методов обучения. Так например, существует огромное количество видов лекций: вводная, обзорная, проблемная, бинарная, лекция-информация, лекция-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция является традиционным методом передачи знаний, однако ее нельзя использовать в чистом виде, поскольку лекция в СПО отличается от лекции ВУЗе[[7]](#footnote-7). Прежде всего, это связано с возрастными особенностями обучающихся. Занятие длится два академических часа с пятиминутным перерывом, и первокурсник не способен на протяжении такого длительного времени усваивать новый материал, поэтому необходимо включать в занятие беседу, фронтальный опрос, задания по проверке усвоенного материала. За одно занятие студент должен сменить до 5 видов деятельности.

Для того чтобы больше заинтересовать студентов, необходимо использовать метод наглядности. Здесь презентации и документальные фильмы, способны погрузить слушателя в изучаемую эпоху, что позволит ему лучше запомнить учебный материал. Например, компьютерная обучающая игра позволила бы подробно рассмотреть ход Куликовской битвы, проанализировать события, как в историографическом, так и в географическом плане, воссоздать облик участника битвы и т.д. Но колледж не располагает возможностью обеспечить каждого студента компьютером для проведения подобного занятия. Дистанционное обучение (например, организация отдельных лекционных занятий), основанное на сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, могло бы усилить интерес студентов к истории, ведь онлайн-лекция не является привычной формой обучения, однако на данный момент реализовать это проблематично с технической стороны.

Занятие в системе СПО требует от преподавателя тщательной подготовки и планирования, учета особенностей физического развития обучающихся. Для эффективного способа мотивации обучающихся необходимо интегрировать в рабочую программу элементы профильных дисциплин, готовить будущих специалистов к профессии уже с первого курса.

Список литературы:

1. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 172 с.
2. Ключевский В.О. Письма, дневники, афоризмы и мысли об истории. - М: Изд-во «Наука», 1968. – 153 с.
3. Педагогика профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2006. – 368 c.
4. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12 – 13.
5. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем /Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2012. – 192с.

Список источников:

1. «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях» (№ 24/1 от 28.12.1994)

# 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ (последняя редакция)

1. 1. Ключевский В.О. Письма, дневники, афоризмы и мысли об истории. - М: Изд-во «Наука», 1968. – 153 с.

   [↑](#footnote-ref-1)
2. 1. Педагогика профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2006. – 368 c.

   [↑](#footnote-ref-2)
3. 3. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12 – 13. [↑](#footnote-ref-3)
4. # . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ (последняя редакция)

   [↑](#footnote-ref-4)
5. «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях» (№ 24/1 от 28.12.1994) [↑](#footnote-ref-5)
6. 6. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем /Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2012. – 192с. [↑](#footnote-ref-6)
7. 7. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 172 с. [↑](#footnote-ref-7)