Система непрерывного образования как условие формирования конкурентоспособного специалиста в современных условиях (на примере, студентов ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»)

**Каташевич Л.В., старший методист**

ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»

г. Петропавловск-Камчатский

*Аннотация: В статье рассматривается непрерывное образования среднего медицинского персонала на примере студентов ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж». Показаны, образовательные этапы и главные условия, влияющие на формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся.*

*Ключевые слова: непрерывное образование, средний медицинский персонал, повышение квалификации, первичная аккредитация, вторичная аккредитация.*

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» указано, что одной из основных задач развития здравоохранения, направленных на улучшение здоровья граждан Российской Федерации, является «обеспечение подготовки и переподготовки медицинских кадров на основе непрерывного образования...» [1].

Непрерывное образование ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) lifelong learning) - это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий [10].

Целью образовательной политики ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» (далее – Колледж) является обеспечение условий для качественной подготовки медицинских специалистов среднего звена и удовлетворение потребности лечебных и фармацевтических организаций здравоохранения Камчатского края в специалистах. Одним из критериев качества подготовки является востребованность выпускников в медицинских организациях. Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение лечебных учреждений Камчатского края, устраняет дефицит в медицинских специалистах среднего звена и способствует закреплению в отрасли молодых специалистов. Тесное сотрудничество с Министерством здравоохранения Камчатского края, комплекс мероприятий ранней профессиональной ориентации, проводимой Колледжем, позволяет заранее планировать трудоустройство выпускников в лечебно-профилактические учреждения (далее – ЛПУ) Камчатского края.

В целях проведения ранней профессиональной ориентации по медицинским специальностям на базе Колледжа проходит обучение учащихся химико-биологического медицинского класса МБОУ СОШ № 28. Ежегодно в феврале проводятся дни открытых дверей.

Обучение в Колледже проводится на базе основного общего и среднего общего образования по следующим специальностям:

* «Сестринское дело»;
* «Лечебное дело»;
* «Акушерское дело»;
* «Лабораторная диагностика»;
* «Фармация»

по очной и очно - заочной (вечерней) форме.

Абитуриенты проходят вступительное психологическое испытание в форме диагностического исследования профессионально важных личностных качеств поступающих.

Данная методика вступительных психологических испытаний, позволяет сделать вывод о его профессиональной предрасположенности и пригодности к овладению медицинскими специальностями. Результаты тестирования свидетельствуют не только о серьёзности профессиональных намерений у поступающих в медицинские образовательные учреждения, но и о наличии у них психофизиологических возможностей трудиться в отрасли здравоохранения, оставаясь профессионально здоровыми.

В учебные планы по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» введен профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», по завершению которого студенты сдают квалификационный экзамен, состоящий из двух этапов - проверки теоретических знаний и демонстрации практических навыков. При успешной сдаче квалификационного экзамена, студентам выдается свидетельство. На основании данного свидетельства студенты трудоустраиваются младшими медицинскими сестрами по уходу за больными в ЛПУ города и края, совмещая учёбу с работой.

Учебным планом в рамках профессиональных модулей предусмотрены: учебная и производственная практики. Производственная практика представлена в двух видах: практика по профилю специальности и преддипломная практика [8].

При разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, учтены запросы работодателей. Заключены договоры об организации практической подготовки обучающихся с 28 медицинскими и фармацевтическими организациями.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах, лабораториях и учебных кабинетах на базе медицинских организаций. На базе крупных многопрофильных и специализированных медицинских организаций выделены и оборудованы учебные кабинеты. Практическая ориентированность по специальностям в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) составляет:

1. Сестринское дело – 76%.

2. Лечебное дело – 78%.

3. Акушерское дело – 79%.

4. Лабораторная диагностика – 79%.

5. Фармация – 56%.

Производственная практика и практические занятия являются обязательным разделом образовательных программ.

С 2019 года студенты колледжа принимают участие в движении «Молодые профессионалы России» и «Абилимпикс». Студенты демонстрируют практические навыки, высокий уровень знаний, коммуникативные качества. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебных кабинетов ежегодно обновляется, приобретаются фантомы, медицинские приборы, инструменты, лабораторное оборудование, расходные материалы, соответствующие инфраструктурному листу движения Worldskills Russia для практического обучения студентов.

Студенты, завершившие освоение профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования проходят государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) по каждой лицензированной образовательной программе. После чего, студенты успешно прошедшие ГИА допускаются к прохождению первичной аккредитации. Первичная аккредитация состоит из следующих этапов:

1. Тестирование.

2. Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях.

3. Решение ситуационных задач.

Внедрение в практику современных высокотехнологичных методов лечения требует непрерывного повышения квалификации медицинских кадров.

С 1989 году в Колледже было создано отделение повышения квалификации (далее - ОПК), основной деятельностью которого является формирование системы непрерывного профессионального образования в Камчатском крае по программам дополнительного профессионального образования. Контингент слушателей ОПК формируется на основании заявок от медицинских организаций Камчатского края, ведомственных учреждений и физических лиц. Учебный процесс осуществляют привлечённые специалисты практического здравоохранения из медицинских организаций города и преподаватели колледжа.

Средние медицинские работники обязаны повышать свою квалификацию не реже одного раза в пять лет в течение всей трудовой деятельности [9].

ОПК также проводит профессиональную переподготовку для работников, планирующих выполнение нового вида медицинской или фармацевтической деятельности.

Работникам, успешно завершившим освоение программы дополнительного профессионального образования в виде повышения квалификации, выдается свидетельство о повышении квалификации.

Работникам, успешно завершившим освоение программы дополнительного профессионального образования в виде профессиональной переподготовки, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Освоение программ дополнительного профессионального образования в виде повышения квалификации и профессиональной переподготовки завершается повторной аккредитацией. Повторная аккредитация подтверждает право допуска к профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

С 1 января 2016 года происходит поэтапное внедрение новой процедуры допуска к профессиональной деятельности – аккредитация специалиста. С 1 января 2021 года можно будет продлить допуск к профессиональной деятельности через процедуру периодической аккредитации.

Допуск медицинского работника с просроченным сертификатом является нарушением лицензионных правил осуществления медицинской деятельности [2].

Ежегодно появляются нормативные акты, посвященные непрерывному образованию.

Необходимость непрерывного образования как одного из аспектов формирования конкурентоспособного специалиста среднего медицинского персонала в современных условиях очевидна.

**Список литературы:**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения 08.03.2020).

2. О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»): Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2012 N 291 (ред. от 01.08.2020) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения 10.10.2020).

3. О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве: Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 года № 325 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru (дата обращения 08.03.2020).

4. О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05 июня 1998 года № 186 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru (дата обращения 10.03.2020).

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 10 июля 1992 года № 3266-I [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru (дата обращения 08.03.2020).

6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения 06.03.2020).

7. Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. N 415н [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minzdrav.gov.ru (дата обращения 10.03.2020).

8. Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013года № 291 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rg.ru (дата обращения 10.03.2020).

9. Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minzdrav.gov.ru (дата обращения 10.03.2020).

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elementy.ru (дата обращения 08.03.2020).

11. Федеральная целевая программа содействия занятости населения Российской Федерации на 1996-1997 годы: Постановление Правительства российской Федерации от 08 мая 1996 года № 570 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru (дата обращения 05.03.2020).