ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАМЧАТСКОГО КРАЯ «КАМЧАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Пляскина И.В._____
«30» VIII 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ГБПОУ КК «КАМЧАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Составитель: заместитель директора по ВР Морозова Н.А.
Рецензент: методист Терещенко А.А.

Петропавловск-Камчатский
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания.....	**3**
Раздел 1. Общие положения.....	**6**
Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».....	**14**
Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».....	**19**
Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и профессиональной образовательной организации.....	**26**
Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации.....	**28**
Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».....	**31**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ КК «КАМЧАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ», РЕАЛИЗУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И (ИЛИ) ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ДАЛЕЕ – ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

Название	**Содержание**
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета по-

	казателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». – Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/Медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 31.07.2020 г. № 475, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020г. рег.№ 59649
Цель Программы воспитания	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение рабочей программы направлено на создание воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ПОО на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.
Сроки реализации Программы воспитания	На базе среднего общего образования в очной форме -2 года 10 месяцев: На базе основного общего образования в очной форме -3года 10 месяцев. 2021-2025гг.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»	
Исполнители Программы воспитания	Заместитель директора по ВР Морозова Н.А. Заместитель директора по ПО Вострикова Н.В. Заместитель директора по УМР Коровашкина С.В.

	Кураторы учебных групп Преподаватели ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» Социальный педагог Билык С.К. Педагог-психолог Задорожная Е.Б. Педагог-организатор Лиманская В.В. Председатель и члены Студенческого совета Представители организаций -работодателей Официальные представители несовершеннолетних студентов ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в СПО, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами учебного учреждения в повседневной образовательной деятельности.

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы в этом случае получит отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, обеспечит переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, актуальное для решения задач развития отрасли и территории. Условие эффективности реализации рабочей программы воспитания – обсуждение задач развития личности предметно-цикловыми комиссиями, обнаружение оригинальных, оптимальных путей достижения личностных результатов конкретным педагогическим коллективом с учетом его специфики.

При этом программа ПОО выступает, в свою очередь, открытым к актуальным изменениям инструментом, к обратной связи – от рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к рабочим программам воспитания как составляющим основных образовательных программ. Он обеспечивает взаимную гибкую подстройку воспитательно значимых программных документов с учетом преемственности личностных результатов образования в зависимости от возраста обучающихся и уровня образования, территориального и отраслевого контекста, глубины воспита-

тельно значимых связей общественных, государственных и производственных интересов в учебном учреждении, готовности педагогического коллектива к перестройке и интеграции воспитательной работы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в учебном учреждении в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

– студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

– государства и общества;

– субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;

– педагогических работников ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

С учетом целей и задач, форм и методов реализации Программы воспитания соответствующие изменения вносятся в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

Рабочая программы воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в ПОО, ее содержание, виды и формы деятельности учитывают высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При создании программы воспитания требуется перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ПОО.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые

составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 10):

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в инте-

ресах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность

и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность

и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации Программы воспитания**
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 12**
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	**ЛР 14**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 15**
Способный искать нужные источники информации и дан-	**ЛР 16**

ные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве[1].	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	**ЛР 18**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 20**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	**ЛР 21**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	**ЛР 22**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 23**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	**ЛР 24**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	**ЛР 25**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 26**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 27**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	**ЛР 28**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	**ЛР 29**

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 30**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	**ЛР 31**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 33**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 34**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 35**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 36**
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[2]	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций коренных и малочисленных народов Камчатского края	**ЛР 37**
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готов к выполнению поставленной задачи, направленной на помощь пациенту в любой ситуации.	**ЛР 38**
Способный пожертвовать своими личными интересами при возникновении ситуаций, связанных с развитием пандемий в мировом масштабе, а так же на уровне страны.	**ЛР 39**
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	**ЛР 40**
Соблюдающий программы государственных гарантий бес-	**ЛР 41**

платного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ПОО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах. При разработке рабочей программы воспитания учтены требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке рабочей программы воспитания учтена необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников ПОО с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия)[3].

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ПОО большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположена образовательная организация, а именно Камчатский медицинский колледж

В рабочей программе воспитания отражены виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

– традиционно реализуемые в Камчатском крае или возобновляемые;

– развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Камчатского края отраслевых инициатив, иных государственно значимых инициатив, например, профилактика религиозного экстремизма в Камчатском крае);

– перспективно планируемые при условии подключения социальных партнеров, совершенствования нормативной базы и т.д. (например, участие в

совместных профориентационных мероприятиях на базе ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж», на базах социальных партнеров .);

– инициируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей (в том числе, ранее не востребованных или не существовавших, например, цифровых) и т.д.

– В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ПОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображены:

– региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения ПОО;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ПОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ПОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

– ключевые ценности ПОО по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

– наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ПОО;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ПОО;

– наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

– наличие в ПОО решений по оценке результативности профессионального воспитания, предопределенных спецификой профиля образовательной деятельности;

– внешняя привлекательность воспитательной работы в ПОО, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;

– степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

3.1. Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания

В рабочей программе воспитания в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» учтено, что воспитание в ПОО нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре Камчатского края и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

В рабочей программе воспитания преследуется цель достижения баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

Деятельность учебного учреждения направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в ПОО позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

– профессиональный успех земляков-выпускников ПОО (в ряде случаев – с учетом выраженности той или иной корпоративной культуры ЛПУ Камчатского края);

– жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (как из числа студентов и выпускников ПОО, так и из территориального окружения);

– ожидания субъектов экономической сферы на территории или в регионе от профессионально значимых качеств молодых работников или иных результатов их профессионального воспитания;

– ожидания потенциального работодателя на территории от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;

– особенности корпоративной культуры организаций на территории и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;

– портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;

– наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации ПОО с образовательными организациями дошкольного, общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, ЛПУ в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;

– актуальный для территории потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;

– характеристики путей преодоления социальных проблем территории в ходе волонтерской активности или социальных акций;

– портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;

– наиболее типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина и молодых родителей;

– актуальные для территории воспитательно значимые события в сфере;

– реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;

– общественных объединений, некоммерческих организаций;

– предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;

– культуры и искусства;

– спорта и физической культуры.

К разработке и реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» привлечены ключевые социальные партнеры, потенциально заинтересованные лица – «внешний контур ПОО»: представители предприятий – работодатели, организации, учреждений сферы культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, общественные объединения; представители родительской общественности; представители организаций –партнеров по профориентационной и волонтерской деятельности, заинтересованных образовательных организаций общего, дошкольного и высшего образования., а также студентов, Студенческого совета, правоохранительных структур и территориально ориентированных СМИ

В ходе формирования рабочей программы воспитания в ПОО определены воспитательно значимые требования социального заказа, подлежащие освоению и оцениванию.

В ходе анализа учтены:

– публичные декларации общественно-профессиональных групп работодателей;

– требования профессиональных стандартов, в том числе по уровням квалификаций);

– нормативные документы по конкретным видам профессиональной деятельности, включая должностные инструкции, документально зафиксирован-

ные корпоративные требования и квалификационные требования работодателей соответствующей отрасли.

Для обучающихся на разных направлениях подготовки подобраны типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они отражают возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников, способы оценивания их воспитательных результатов и выстраивания обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

3.2 Общая характеристика студенческого контингента ПОО (по результатам диагностики, мониторинга)

По состоянию на 20.08.2021 г. в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» в числе студентов зарегистрировано 153 несовершеннолетних, в филиале Паланы 1 человек.

Численность Этнокультурной группы (КМНС) составляет 19 человек в г. Петропавловск-Камчатский и 11 человек - Палана.

Численность студентов-сирот в учреждении составляет 16 человек и в филиале Паланы 2 человека.

Численность студентов-инвалидов составляет 5 человек.

Численность студентов, проживающих в общежитии, составляет 58 человек.

Численность студентов из неполных семей составляет 54 человека.

Численность студентов из многодетных семей составляет 40 человек.

Численность студентов, имеющих детей, составляет 19 человек.

Численность студентов, входящих в состав Волонтерской ассоциации «Русь молодая» составляет 250 человек.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС _

34.02.01 «Сестринское дело» Медицинская сестра / Медицинский брат
31.02.01 «Лечебное дело» Фельдшер
31.02.02. « Акушерское дело» Акушер/Акушерка
31.02.03 «Лабораторная диагностика» Лабораторный технолог.

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности

34.02.01 «Сестринское дело» Медицинская сестра / Медицинский брат

Таблица 2

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей[4]	
34.02.01 «Сестринское дело» Медицинская сестра/Медицинский брат	34.02.01 -ЛР1-ЛР41

4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 31.02.01 «Лечебное дело» Фельдшер

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей[5]	
«Лечебное дело» Фельдшер	**31.02.01 – ЛР1-ЛР41**

4.1.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 31.02.02 «Акушерское дело» Акушер/Акушерка

Таблица 4

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей[6]	
«Акушерское дело» Акушер/Акушерка	**31.02.02– ЛР1-ЛР41**

Таблица 5

4.1.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» Лабораторный технолог

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей[7]	
«Лабораторное диагностика» Лабораторный технолог	**31.02.03- ЛР1-ЛР41**

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПОО, ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Таблица 4

Структурные компоненты программы воспитания ПОО модули)	**Задачи**	**Организационные решения**	**Ответственный за реализацию модуля, педагоги**
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Расширение деятельности волонтерской ассоциации на базе ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» «Русь молодая».Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Расширение деятельности театральной студии «Зеленая лампа» Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в медицинском колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города и Камчатского края , реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).	Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж», взаимодействия администрации учебного учреждения, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации учебного учреждения и представителей органов управления молодежной политикой, а именно Управление культуры, спорта, молодежной политики Камчатского края, Министерство развития гражданского общества, молодежи и информационной политики Камчатского края	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерской ассоциации «Русь молодая», кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с	Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии). Коррекция задач развития личности в рабочих про-	

	родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	граммах предметно-цикловыми комиссиями.	
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.	
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий в ЛПУ, встреч с представителями выбранной профессии и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.	Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	
«Организация предметно-пространственной среды»	Формирование отношения студента ПОО к преобразованию преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового	Активизация социальных связей и отношений,	

	следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	
«Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.	
«Студенческое производство»	Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжей, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.	
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства. Участие в конкурсе молодых профессионалов.	

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания в ПОО обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

– диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

– диагностику профессионально-личностного развития;

– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи
в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание обучающимся консультационной и психологической помощи
в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ПОО, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад *ПОО направлен* на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

По состоянию на 20.08.2021 в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» представлены следующие меры социальной поддержки, механизм работы которых представлен в нормативных документах:

Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки студентов ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»;

Положение о порядке обеспечения бесплатным комплектом одежды, обуви, инвентарём и оборудованием, детей – сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»;

Положение о порядке предоставления полного государственного обеспечения и социальной поддержки, детей – сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»;

Приказ 268-П "Об утверждении дополнений к Положению о стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки студентов ГБПОУ КК "Камчатский медицинский колледж" от 20.10.2017 г;

Дополнение к Приказу 268-П "Об утверждении дополнений к Положению о стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки студентов ГБПОУ КК "Камчатский медицинский колледж" от 20.10.2017 г.;

Приказ № 5 от 13.01.21 "Об установлении денежных норм";

Приказ № 6 от 13.01.21 «Об установлении размера денежных норм для обеспечения бесплатным питанием обучающихся из малоимущих семей;

Приказ № 7 от 13.01.21 "Об установлении размера денежной компенсации выпускникам"

Приказ № 17 от 18.01.21 "Об установлении размера стипендий"

Приказ № 87-П от 14.05.2020 г. "Об установлении размера денежной компенсации выпускникам взамен бесплатного комплекта одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется согласно Программы социально-педагогической адаптации студентов к условиям обу-

чения в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж». С целью улучшения условия пребывания студентов в условиях учебного учреждения создана комиссия по разрешению споров между участниками образовательного процесса. Условия работы комиссии закреплены в Положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы учебное учреждение укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж», который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательном учреждении, заместителя директора , непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов учебных групп, кураторов специальностей. Функциональные обязанности сотрудников регламентируется требованиями профессионального стандарта.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения и образования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможности для участия студентов в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников воспитательного процесса (студентов, преподавательского состава, родителей и официальных представителей несовершеннолетних студентов, представитель органов управления в сфере образования и здравоохранения;

- дистанционное взаимодействие с представителями других образовательных организаций, с организациями социальной сферы, с организациями-партнерами ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов. В том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.)

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику учебного учреждения, потребности студентов с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Специальные помещения учреждения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образова-

тельной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, симуляционные кабинеты и лаборатории, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, актовый зал предполагает проведение внеаудиторных мероприятий различного плана и предусмотренных планом воспитательной работы ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

Основная цель социально-педагогической помощи студенту с ОВЗ и инвалидам, сиротам и опекаемым, имеющих детей, находящимся в трудной жизненной ситуации – это ценностное развитие личности при помощи комплекса социально-психологических средств.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов социально-педагогическая помощь выражается в снижении степени его эмоционально-психического напряжения, вызванного дефектом и его последствиями, снятии у него преград в общении со сверстниками, придании студенту уверенности в своих силах.

Для всех указанных категорий студентов оказывается социально-информационная помощь: информирование по вопросам соцзащиты, помощи и поддержки; социально-правовая помощь: обеспечение соблюдения прав студентов, противодействие разрушению их психического и нравственного здоровья; социально-экономическая помощь: содействие в получении пособий, компенсаций.