ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
«КАМЧАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
Вострикова Н.В._____
«____»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ КК «КАМЧАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
31.02.01 «Лечебное дело» Фельдшер

Рассмотрено и одобрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «23» сентября 2022г.

Составители: заместитель директора по ВР Морозова Н.А.,
педагог-психолог Задорожная Е.Б.

Петропавловск-Камчатский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания…….. **3**

Раздел 1. Общие положения…… **6**

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»……. **14**

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»……. **19**

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и профессиональной образовательной организации…… **26**

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж», его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации…….. **28**

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»…….. **31**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ КК «КАМЧАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской

	Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
Цель Программы воспитания	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными профессиональными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение рабочей программы воспитания направлено на создание духовно-нравственной воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.
Сроки реализации Программы воспитания	На базе среднего общего образования в очной форме -2 года 10 месяцев:
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»	
Исполнители Программы воспитания	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПО Заместитель директора по УМР Кураторы учебных групп Преподаватели ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Председатель и члены Студенческого совета Представители организаций -работодателей

	Официальные представители несовершеннолетних студентов ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Воспитание медицинских работников имеет чрезвычайную значимость и сложность, поскольку предполагает создание педагогических условий, в которых медицинский работник будет относится к пациенту гуманно, с любовью, создавать для него «пространство милосердия» и «пространство добра и любви».

Поэтому, назначение Программы воспитания будущих медицинских работников – показать, что профессию медицинского работника отличает от любой другой возможность постоянного проявления заботы, оказания профессиональной помощи нуждающемуся человеку. Труд медицинского работника есть служение пациенту, каждый из которых требует особого внимания, заботы и опеки. Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), имеет три составляющих: физическое, психологическое и духовное.

Духовное здоровье человека проявляется в категориях любви, веры, мудрости, красоты и гармонии мира, существует независимо от обстоятельств в ощущении постоянной радости от жизни. Одним из критериев духовного здоровья человека является целостность внутреннего мира, которая проявляется в способности принятия себя, других людей, жизни, проявляется в готовности отдавать и прощать. Духовное развитие - результат гармонии мира, частью которого является человек.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей профессионального образования.

Рабочая программа воспитания в учебном учреждении в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды должна отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

– студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

– государства и общества;

– субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;

– педагогических работников ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация

Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

С учетом целей и задач, форм и методов реализации Программы воспитания соответствующие изменения вносятся в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Экономический кризис и социальная нестабильность России оказали негативное влияние на духовно-нравственное воспитание нашей молодёжи, привели к критическому снижению уровня нашей культуры и нравственности, к оторванности от традиций и ценностей культуры русского народа. Сложившаяся ситуация является как бы отражением перемен, произошедшем

в общественном сознании и государственной политике. С одной стороны усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, криминализация общества.

Именно поэтому, нравственное возрождение России немыслимо без духовного воспитания, так как духовное начало – это высшее, что формирует, определяет личность и утверждает её статус в обществе.

В последнее время проблеме духовно-нравственного воспитания уделяется пристальное внимание. В одном из посланий Президента Российской Федерации В.В. Путина к Федеральному Собранию, оценивая состояние дел в духовно-нравственной сфере как «демографическую и ценностную катастрофу», произошедшую в результате утраты многих нравственных ориентиров, Президент поставил задачу «укреплять прочную духовно-нравственную основу общества». Глава государства сформулировал стандарт воспитанности молодого человека: «Формирование нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России».

Воспитание студента ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности России, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Медицинский работник должен любить свою профессию, сочетать в себе гуманность и интеллект, обладать особыми терапевтическими навыками поведения.

Духовное развитие выступает критерием духовного развития личности. Будущий медицинский работник должен иметь доброе сердце, в любой жизненной ситуации не терять способности к выполнению своих профессио-

нальных обязанностей по оказании помощи человеку. Поэтому, основной задачей создания Программы воспитания является формирование профессионального мировоззрения студентов на основе духовных ценностей. Студент-медик должен иметь сформированную потребность служить людям на основе любви, милосердия, самоотдачи.

При разработке и реализации программы воспитания требуется перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов. Поэтому, в ходе реализации рабочей программы воспитания необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина России, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 14):

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека, предотвращение вредных привычек, воспитание стремления к здоровому образу жизни;

– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство, привитие и воспитание семейных ценностей;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, воспитание любви к своей малой родине, своему краю;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологи-

ческое воздействие на другого человека, воспитание бережного отношения к окружающим и любви к ближнему, доброты, терпимости, гуманности, культуры поведения, чувства долга, чести и достоинства, уважения к старшим, сострадания, милосердия;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания, развитие интереса к ценностям православной культуры, понимания, что духовность неотделима от нравственности, а нравственность и милосердие напрямую связаны с духовностью;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии, участие в проектах помощи животным;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, волонтёрскую деятельность;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) был сформирован профессиональный «Портрет выпускника медицинского колледжа», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотвори-

тельных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур и вероисповеданий, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ ГБПОУ КК «КАМЧАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника медицинского колледжа».

Портрет выпускника медицинского колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации Программы воспитания**

Портрет выпускника медицинского колледжа	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию духовных традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 7**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	**ЛР 8**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 9**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	**ЛР 10**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 11**
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; преду-	**ЛР 12**

преждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	
Проявляющий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	**ЛР 13**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 14**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	**ЛР 15**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	**ЛР 16**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	**ЛР 17**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп	**ЛР 18**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных и духовно-нравственных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 19**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	**ЛР 20**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 21**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 22**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	**ЛР 23**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 24**
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания,	

определенные субъектом Российской Федерации	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций коренных и малочисленных народов Камчатского края	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готов к выполнению поставленной задачи, направленной на помощь пациенту в любой ситуации.	**ЛР 26**
Способный пожертвовать своими личными интересами при возникновении ситуаций, связанных с развитием пандемий в мировом масштабе, а также на уровне страны.	**ЛР 27**
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	**ЛР 28**
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	**ЛР 29**

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ КК «КАМЧАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ПОО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах. При разработке рабочей программы воспитания учтены требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке рабочей программы воспитания учтена необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» с профессиональными компетенци-

ями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия).

На организацию воспитательной работы с обучающимися ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Камчатского края (агломерации), в котором расположена образовательная организация.

В рабочей программе воспитания отражены виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

– традиционно реализуемые в Камчатском крае или возобновляемые;

– развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Камчатского края отраслевых инициатив, иных государственно значимых инициатив, например, профилактика религиозного экстремизма в Камчатском крае;

– перспективно планируемые при условии подключения социальных партнеров, совершенствования нормативной базы и т.д. (например, участие в совместных профориентационных мероприятиях на базе ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж», на базах социальных партнеров);

– инициируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей (в том числе, ранее не востребованных или не существовавших, например, цифровых) и т.д.

– В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж», выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображены:

– региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения ПОО;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж», дифференцируемые

по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых образовательное учреждение намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

– ключевые ценности медицинского образования по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

– наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ПОО;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ПОО;

– наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы, в соответствии с критериями эффективности Программы воспитания;

– наличие в ПОО решений по оценке результативности профессионального воспитания, предопределенных спецификой профиля образовательной деятельности;

– внешняя привлекательность воспитательной работы в ПОО, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;

– степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

3.1. Особенности деятельности ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»**, значимые для формирования рабочей программы воспитания**

В рабочей программе воспитания в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» учтено, что воспитание в ПОО нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре Камчатского края и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

Деятельность учебного учреждения направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в ПОО позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

– профессиональный успех земляков-выпускников ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» (в ряде случаев – с учетом выраженности той или иной корпоративной культуры ЛПУ Камчатского края);

– жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (как из числа студентов и выпускников медицинского колледжа, так и из территориального окружения);

– ожидания субъектов экономической сферы на территории Камчатского края от профессионально значимых качеств молодых специалистов или иных результатов их профессионального воспитания;

– ожидания потенциального работодателя на территории Камчатского края от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;

– особенности корпоративной культуры организаций на территории Камчатского края и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;

– портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;

– наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» с образовательными организациями дошкольного, общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, ЛПУ в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;

– актуальный для территории Камчатского края потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;

– характеристики путей преодоления социальных проблем территории в ходе волонтерской активности или социальных акций;

– портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;

– наиболее типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина и молодых родителей;

– актуальные для территории Камчатского края воспитательно значимые события во всех сферах духовно-нравственного воспитания: это, и формирование толерантного сознания у подрастающего поколения, и патриотическое воспитание на основе получения знаний об истории России, и содействие формированию здорового образа жизни, и работа с семьёй учащегося;

– реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;

– общественных объединений, некоммерческих организаций;

– предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;

– культуры и искусства;

– спорта и физической культуры.

К реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» привлечены ключевые социальные партнеры,

потенциально заинтересованные лица – «внешний контур ПОО»: представители предприятий – работодатели, организации, учреждений сферы культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, общественные объединения; молодёжный Парламент Камчатского края, представители родительской общественности; представители организаций –партнеров по профориентационной и волонтерской деятельности, представители конфессиональных групп Камчатского края, заинтересованных образовательных организаций общего, дошкольного и высшего образования, а также студентов, Студенческого совета, правоохранительных структур и территориально ориентированных СМИ.

В ходе формирования рабочей программы воспитания в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» определены воспитательно значимые требования социального заказа, подлежащие освоению и оцениванию.

В ходе анализа учтены:

– публичные декларации общественно-профессиональных групп работодателей;

– требования профессиональных стандартов, в том числе по уровням квалификаций);

– нормативные документы по конкретным видам профессиональной деятельности, включая должностные инструкции, документально зафиксированные корпоративные требования и квалификационные требования работодателей соответствующей отрасли.

Для обучающихся ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» на разных направлениях подготовки подобраны типичные примеры, иллюстрирующие профессиональную востребованность выпускников медицинского колледжа. Они отражают возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников колледжа, способы оценивания их воспитательных результатов и выстраивания обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодёжи ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др. организаций Камчатского края.

Основные качества, которыми должен обладать медицинский работник, будущий выпускник ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» в результате поэтапной реализации Программы:

1. человечность, гуманность, милосердие;
2. постоянная готовность оказать помощь, умение при первой необходимости мобилизовать все свои силы, стрессоустойчивость;
3. высокое чувство профессионального долга, ответственности;
4. сопереживание (эмпатия), сострадание к больному;
5. сдержанность, терпение, эмоциональная устойчивость;
6. умение соблюдать конфиденциальность служебной информации, личных тайн пациента;
7. честность, моральная чистота в профессиональных делах, соблюдение этики взаимоотношений с людьми.

Следовательно, основной целью разработки и реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» является: создание педагогических условий для формирования социально адаптивной личности с высоким уровнем духовно-нравственного самосознания.

Таким образом, основными задачами рабочей программы воспитания в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» являются:

1. Воспитание:

- духовно-нравственных чувств: ответственности, милосердия, совести, долга, профессионализма;

- духовно-нравственной позиции: терпения, способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных трудностей;

2. Формирование:

- этических знаний о культуре отношений;

- духовно-нравственного поведения в профессиональной и личной жизни: готовности служения людям и Отечеству.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1 Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 31.02.01 «Лечебное дело» Фельдшер

Таблица 2

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей[1]	
«Лечебное дело» Фельдшер	**31.02.01 – ЛР1-ЛР29**

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ГБПОУ КК «КАМЧАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ», ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

5.1. Возрождение традиций милосердия через деятельность студенческих волонтёрских объединений

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» реализует идею приоритетности важных для медицинского работника качеств: ответственности и способности любить. Она направлена

на сохранение психического и духовного здоровья студентов путём приобщения к общечеловеческим духовным ценностям, формирования нравственных ориентиров и национальных культурных традиций.

Идея Президента России В.В. Путина о «возрождении традиций милосердия и создания движения добровольцев, готовых работать в системе здравоохранения» нашла своё отражение в Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года, которое необходимо для реализации гражданского, личностного и профессионального потенциала студентов-волонтёров, их участия в добровольческом движении, как направлении общественной жизни.

Достижение целей и задач Программы воспитания осуществляется через деятельность студенческих волонтёрских объединений и реализацию долгосрочных социальных проектов нравственно-патриотической направленности.

Добровольческая (волонтёрская) деятельность (добровольчество, волонтёрство) – добровольная деятельность студентов и сотрудников ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки тем, кто в ней нуждается. Наиболее значимыми направлениями добровольчества являются медицинское и социальное. Центральное место в деятельности организации занимает социальное и медицинское волонтерство. Организациями-благополучателями являются следующие учреждения: КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи семье и детям», КГАУ СЗ «Комплексный Центр социального обслуживания населения Петропавловск-Камчатского городского округа». На сегодняшний день ведется подготовительная работа по организации и созданию нового волонтерского отряда «Волонтеры-медики».

Медицинское добровольчество – это добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех её этапах: профилактическом, лечебном и реабилитационном, предполагает получение и совершенствование участниками волонтёрской дея-

тельности профессиональных навыков и компетенций в медицине и охране здоровья граждан, управленческих и коммуникативных навыков, включает в себя:

1. помощь и среднему медицинскому персоналу в медицинских организациях и социальных учреждениях;
2. санитарно-профилактическое просвещение студенческой молодёжи;
3. помощь в медицинском обеспечении спортивных и массовых мероприятий;
4. профориентацию школьников и дошкольников в профессии медицинской направленности;
5. популяризацию донорства и волонтёрское сопровождение донорских акций;
6. образовательные программы для населения по оказанию первой помощи и уходу за больными.

   Социальное добровольчество – это добровольческая деятельность в социальной сфере, призванная повысить качество жизни отдельных представителей социально-незащищённых слоёв населения, предполагает совершенствование волонтёрами управленческих и коммуникативных навыков, личных духовно-нравственных качеств и включает в себя:

   1. помощь социально-незащищённым слоям населения: одиноким пожилым людям, ветеранам, людям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям-сиротам и др.
   2. помощь сотрудникам социальных учреждений;
   3. организацию праздников, образовательных и творческих мероприятий.

Студенты-волонтёры в процессе добровольческой деятельности приобретают и совершенствуют профессиональные навыки и компетенции. Добровольцы получают профессиональный опыт и удовлетворение от того, что их работа улучшает жизнь людей. Деятельность студенческих волонтёрских

объединений и порядок их функционирования регламентируется Положением о студенческих общественных объединениях ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».

Члены волонтерского отряда колледжа «Делай добро» занимаются оказанием помощи животным, которые оказались без надзора человека. Они осуществляют уход, выгул животных, принимают участие в акциях, направленных на устройство четвероногих друзей в семьи.

5.2. Роль библиотеки образовательного учреждения в деле возрождения традиций духовно-нравственного воспитания молодёжи

Обращение государства к идее духовно-нравственного воспитания, как основного условия возрождения современного российского общества и человека, неслучайно. Стать полноценным членом обществ может только человек, усвоивший нравственный кодекс Гражданина, вставший на путь духовно-нравственного совершенствования. Строить крепкую семью, здоровое общество и сильное государство может только человек с гражданским мироощущением, воспитанный на духовно-нравственных ценностях.

На сегодняшний день тема духовного возрождения России является актуальной. Духовно-нравственным ценностям отводится важная роль, направляющая деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве духовно-нравственного воспитания. В традиционно философском понимании *духовность* включает три начала – *познавательное, нравственное и эстетическое*. Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности. На сегодняшний день духовно-нравственное просвещение является задачей первостепенной важности для образовательных учреждений, учреждений культуры, в том числе библиотек. Есть замечательное высказывание: «В начале было слово». Именно слово родило язык, язык родил книгу, а книга родила библиотеку. Если посмотреть на эту логическую цепочку, то можно сказать, что библиотекам свыше предначертано быть хранительницами и

проповедницами *духовности* во всех её проявлениях, дабы внести свой вклад в сохранение связи времён, а значит, и самого человека.

Духовно-нравственное воспитание складывается из многих моментов. Это воспитание патриотизма и гражданственности, привитие семейных, духовных ценностей, воспитание любви к своей малой родине, своему краю, предотвращение вредных привычек, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

5.3. Воспитание патриотизма и гражданственности – одна из основ духовно-нравственного воспитания

Студенты ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» активно работают в патриотическом направлении. ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» является активным участником мероприятий всех уровней: муниципального, краевого, всероссийского. Волонтеры колледжа в указанном направлении сотрудничают с Молодежным центром Петропавловск-Камчатского городского округа, КГАУ «Дворец молодежи».

Одним из главных средств достижения цели, которая заключается в создании современного образа медицинского работника, как человека самоотверженного, готового выполнить свой долг при любых условиях, является создание таких организаций, как волонтерская ассоциация «Русь молодая». В 2016 году на базе ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» начала свою работу группа волонтеров, состоящая из небольшого количества студентов и инициативных преподавателей. За годы существования организация охватила практически всех студентов колледжа, которые развивают свою деятельность по многим направлениям добровольчества. Ассоциация включает в себя три отряда: «Делай добро», «Хризалис», «Русь молодая».

Такие творческие мероприятия, как «Вечное дыхание Риммы Ивановой», «Подвиг сестры милосердия Даши Севастопольской», «Милосердие и патриотизм сестёр Марфо-Мариинской обители» укрепляют и развивают в

будущих студентах-медиках веру в добро, необходимость милосердия и более глубокое понимание своего профессионального долга, патриотический настрой и любовь к своему Отечеству.

5.4. Развитие духовно-нравственных качеств студентов через деятельность кураторов учебных групп

В работе по духовно-нравственному воспитанию, осуществляемой кураторами учебных групп, можно условно выделить несколько компонентов:

1. Духовно-нравственное просвещение, в процессе которого студенты получают определенную информацию о принципах, нормах и правилах общественной морали и ее преломлении в нравственность профессиональную (этика поведения специалиста, руководителя на рабочем месте, в быту и других сферах жизнедеятельности). В данном процессе используются такие методы воспитательной работы, как лекции по соответствующей тематике, беседы, рассказы, диспуты, разъяснения, положительный пример и др. Для современных студентов особенно большой интерес представляет раскрытие таких духовно-нравственных проблем, как «Профессиональная этика будущего специалиста», «Трудолюбие и творческий поиск как нравственные качества будущего специалиста», «Моральный облик студента — будущего специалиста», «XXI век и моральные ценности человека» и др.

2. Кураторами осуществляется непрерывное обучение студентов навыкам духовно-нравственного поведения через включение их в многообразные виды практической деятельности, производственную практику, в ходе которой студенты накапливают нравственный опыт, знакомятся с укладом жизни профессионального коллектива, его моральным климатом, отношениями между подчиненными и руководителями. Следует отметить, что духовно-нравственные знания всегда должны подкрепляться соответствующими делами, поступками.

3. Целью индивидуальной работы куратора со студентами является преодоление негативного отношения к нормам и принципам нравственности, неустойчивости взглядов и убеждений, расхождений между нравственными понятиями и поведением. Лучшими методами духовно-нравственного влияния на студентов в этом плане являются индивидуальные беседы с использованием анализа положительных и отрицательных примеров поведения и поступков, внушения, поощрения и наказания, организация практической деятельности.

На развитие духовно-нравственных качеств студентов направлены и классные часы, которые являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в колледже. Классные часы в учебных группах ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» проводятся по следующим темам и направлениям: этическая беседа «Береги честь смолоду», встреча с ветеранами «ВОВ Память сердца», беседа «Народ помнит своих победителей», круглый стол «Этическое в поведении человека», беседа «О вкусах не спорят, о манерах надо знать», этическая беседа «Умение прощать», беседа «Вредные привычки. Как от них избавиться», диспут «Наркотики – полёт или падение?», беседа «Простые истории человеческой дружбы», «В дружбе-сила», дискуссия «Наша страна-Россия», «Моя малая родина», круглый стол «Мои интересы, мои увлечения», «Разумное и нравственное всегда рядом», дискуссия «Я гражданин России».

5.5. Развитие эмпатии у студентов ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» при изучении дисциплины «Психология общения»

В духовно-нравственном развитии студента медицинского колледжа важнейшую роль играет эмпатия (сопереживание), которая как свойство личности выступает мотивом тех или иных форм поведения. Большие возможности для развития эмпатии, воспитания моральных личностных качеств дает изучение дисциплины «Психология общения».

Способность к эмпатии влияет на профессиональную направленность будущих специалистов. В связи с этим многие ученые говорят о необходимости развития эмпатии как профессионального качества специалистов медицинских профессий. В настоящее время темы программ современного профессионального образования медицинских работников не включают в себя развитие сочувствия, сопереживания и сорадования другим людям, вследствие этого развитие эмпатии происходит стихийно. Отсутствует методическая основа для развития эмпатии.

Навыки грамотного общения с пациентами начинают развиваться в годы обучения студентов в медицинском колледже при непосредственном общении с пациентами при прохождении практики. Уже в первый год обучения у некоторых студентов появляется расхождение между имеющимися идеальными представлениями о работе медика и реальностью. Не все могут преодолеть психологические барьеры общения с пациентами, справится с тяжёлым эмоциональным состоянием при виде страданий больных. Наблюдения, беседы с преподавателями, показали, что многие студенты не обладают необходимой культурой общения, не умеют разрешать конфликтные ситуации, не знают технологии продуктивного общения, не чувствуют себя уверенными и успешными в общении. Им сложно вербально выразить свои чувства, правильно показать их собеседнику, помочь пациенту, если требуется эмоциональное участие.

В целом студенты нуждаются в работе по формированию и развитию нравственных качеств, в обучении способам сохранения высокого уровня эмпатии в профессиональном общении. Исследователями доказано, у наших медиков низкий уровень эмпатии, в отличие от студентов, которые только знакомятся со своей будущей профессией. Это говорит о том, что у студентов можно и нужно развивать эмпатию.

На занятиях по психологии общения есть необходимость использовать разные методические средства, такие как психогимнастику, ролевые и деловые игры, рефлексию опыта студентов. Кроме этого, отрабатывать технику

установления контакта, в частности, через использование приемов взаимодействия в затрудненных условиях самопредъявления, анализировать черты внешнего имиджа в различных ситуациях общения с точки зрения собственного восприятия, восприятия группы. Студенты должны участвовать в моделировании типичных ситуаций общения, где каждый член группы имеет возможность получить обратную связь о своем поведении, посмотреть на себя со стороны, многое осознать – это не просто упражнение и тренировка, но и более глубокое осознание себя как личности, развитие «психологического зрения», восприятие и понимание других людей.

Многие темы курса психологии общения дают большие возможности для развития эмпатийных тенденций. Например, темы: «Роль эмоций и чувств в общении», «Профилактика профессионального выгорания», «Особенности коммуникации с разными категориями пациентов» и т.д. На занятиях необходимо развивать умения распознавать состояние партнера по общению, располагать к себе (мимикой, пантомимикой, интонациями речи), связно и ненавязчиво объяснять конкретному человеку те возможности, которые он получит в результате совместного сотрудничества, продемонстрировать навыки делового взаимодействия, способность ценить свое и чужое время, оптимальным образом организовать свою деятельность.

Например, на занятии по теме «Особенности профессионального общения медика» можно обсудить дискуссионный вопрос: «Что лучше – сладкая ложь или горькая, правда?» при постановке терминального диагноза. Обсуждение проводится после просмотра фрагментов документального фильма о докторе филантропе Глинке Елизаветы Петровны «Доктор Лиза». Это уникальный пример человеческого бескорыстного сострадания и самопожертвования ради других.

Для развития уровня эмпатии у студентов необходимо:

1. Применять в работе со студентами методики, которые способствуют развитию познавательно-когнитивной сферы, в том числе психодиагностические опросники, направленные на диагностику эмпатии.

2. Использовать методики, которые способствуют расширению и осознанию эмоционально-чувственного опыта человека. К ним относятся игры и упражнения, стимулирующие развитие механизма эмпатии.

3. Учить студентов «читать» пациента, понимать его чувства и мысли для постановки адекватного психологического диагноза.

4. Применять методики для развития гуманитарной направленности личности, которые являются эффективным средством повышения уровня эмпатии. Можно использовать опросники для определения ценностей, мотивов и черт личности, ее направленности, оценки коммуникативных способностей и межличностных отношений. Подобные методики изучают и развивают сердечный потенциал и творческое воображение личности, а значит, будут способствовать развитию духовно-нравственного потенциала студентов.

Таблица 4

Структурные компоненты программы воспитания ПОО модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Расширение деятельности волонтерской ассоциации на базе ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» «Русь молодая». Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Расширение деятельности театральной студии «Зеленая лампа». Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в медицинском колледже, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города и Камчатского края, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).	Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж», взаимодействия администрации учебного учреждения, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации учебного учреждения и представителей органов управления молодежной политикой, а именно Управление культуры, спорта, молодежной политики Камчатского края, Министерство развития гражданского общества, молодежи и информационной политики Камчатского края.	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерской ассоциации «Русь молодая», кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии). Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерской ассоциации «Русь молодая», кураторы учебных групп, преподава-

			тели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерской ассоциации «Русь молодая», кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий в ЛПУ, встреч с представителями выбранной профессии и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.	Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерской ассоциации «Русь молодая», кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
«Организация предметно-пространственной среды»	Формирование отношения студента ПОО к преобразованию преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерской ассоциации «Русь молодая», кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
«Взаимо-	Вовлечение родителей в коллегиальные	Взаимодействие адми-	Заместитель

действие с родителями»	формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	нистрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	директора по ВР, руководители волонтерской ассоциации «Русь молодая», кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерской ассоциации «Русь молодая», кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
«Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерской ассоциации «Русь молодая», кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объедине-	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в доб-	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие адми-	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерской

ния»	ровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	нистрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.	ассоциации «Русь молодая», кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
«Студенческое производство»	Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжей, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерской ассоциации «Русь молодая», кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства. Участие в конкурсе молодых профессионалов.	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерской ассоциации «Русь молодая», кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания в ПОО обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

– диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

– диагностику профессионально-личностного развития;

– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи, в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ПОО, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ПОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

6.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания учебное учреждение укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж», который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательном учреждении, заместителя директора , непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов учебных групп, кураторов специальностей. Функциональные обязанности сотрудников регламентируется требованиями профессионального стандарта.

6.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения и образования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».

6.3. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможности для участия студентов в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников воспитательного процесса (студентов, преподавательского состава, родителей и официальных представителей несовершеннолетних студентов, представитель органов управления в сфере образования и здравоохранения;

- дистанционное взаимодействие с представителями других образовательных организаций, с организациями социальной сферы, с организациями-партнерами ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов. В том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.)

6.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику учебного учреждения, потребности студентов с ОВЗ и следует, установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Специальные помещения ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, симуляционные кабинеты и лаборатории, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, актовый зал предполагает проведение внеаудиторных мероприятий различного плана

и предусмотренных планом воспитательной работы ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».

6.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

Основная цель социально-педагогической помощи студенту с ОВЗ и инвалидам, сиротам и опекаемым, имеющих детей, находящимся в трудной жизненной ситуации – это ценностное развитие личности при помощи комплекса социально-психологических средств.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов социально-педагогическая помощь выражается в снижении степени его эмоционально-психического напряжения, вызванного дефектом и его последствиями, снятии у него преград в общении со сверстниками, придании студенту уверенности в своих силах.

Для всех указанных категорий студентов в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» оказывается социально-информационная помощь: информирование по вопросам соцзащиты, помощи и поддержки; социально-правовая помощь: обеспечение соблюдения прав студентов, противодействие разрушению их психического и нравственного здоровья; социально-экономическая помощь: содействие в получении пособий, компенсаций.

6.6. Ожидаемые результаты от реализации рабочей программы воспитания

В результате реализации программы воспитания предполагаются качественные изменения:

1. сознания: будущий медицинский работник должен иметь «добрый ум и мудрое сердце», в любой жизненной ситуации управлять собой, не терять способности к выполнению своих профессиональных обязанностей по оказанию помощи человеку, формировать своё профессио-

нальное мировоззрение на основе нравственных и духовных ценностей служения людям: любви, милосердия, самоотдачи;

2. отношения к себе и другим: развивать способность принимать жизнь такой, как она есть;
3. поведения: всегда выбирать здоровый образ жизни, как способ взаимодействия с окружающим миром и нести ответственность за своё здоровье и поведение.

6.7. Критерии эффективности рабочей программы воспитания

1. наличие моральных убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения;
2. положительные отзывы пациентов, слушателей, одиноких ветеранов войны и труда;
3. критерий массовости – количество студентов, вовлечённых в волонтёрскую деятельность и духовно-нравственное просвещение;
4. критерий комфортности – личная удовлетворённость студентов.

В качестве контрольных средств эффективности реализации учебным учреждением Программы воспитания используется Мониторинг, который осуществляется с помощью следующих методов:

-Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

- **Опрос** - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды

опроса:

*анкетирование

*интервью

*беседа

- **Психолого - педагогическое наблюдение**, включающее следующие виды:

* включенное наблюдение

* узкоспециальное наблюдение обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации Программы воспитания.